«КЕЛІСІЛДІ»
ЖШС «Ер-АНА»
медициналық орталығының
директоры
Ж.Б. Моминбекова_______________
«_15_»_____________2023ж.

«БЕКІТЕМІН»
«ОҚМА» АҚ жанындағы
медицина колледжінің директоры
Кушкарова А. М.____________
«_15_»_____________2023ж.

КЛИНИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ БОЙЫНША ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Пән: «Пациенттердің денсаулығын нығайту және оқыту»
Циклдар мен пәндер индексі: КП 11
Мамандығы: 009130100 «Мейіргер ісі»
Біліктілігі: 5АВ09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»
Оқу түрі: күндізгі
Оқытудың нормативтік мерзімі: 3 жыл 6 ай
Курс: 3
Семестр: 5
Бақылау түрі: Диф/сынақ
Жалпы еңбек сыйымдылығы барлық сағат/кредит KZ: 72/3

Шымкент, 2023 ж.

«Пациенттердің денсаулығын нығайту және оқыту» клиникалық тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы 2020 жылғы МЖМБС негізінде жасалды.

Тіркеу нөмірі № 96

Мамандығы: 009130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5АВ09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

Оқытушы: Шоланбаева Назерке Жорабекқызы

Клиникалық тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы «Мейіргер ісі-1» кафедрасы мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 2 **"** 01 **"** 09 **2023 ж**

Кафедра меңгерушісі ________ **Б.Д. Серикова**

Клиникалық тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы ПЦК мәжілісінде қаралды

Хаттама № 1 **"** 04 **"** 09 **2023 ж**

ПЦК төрайымы: ________ **И.О. Темир**

Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді.

Хаттама № 2 **«**05**»** 09 **2023 ж**

Әдістемелік кеңес төрайымы: ________ **Г.О. Мамбеталиева**

Түсіндірме хат

Мейіргерлік білім беру жүйесін 2014 жылы Қазақстан Республикасындағы европалық директиваларға, біліктілік шеңберіне сәйкес келтіру мақсатында Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі, ҚР ДСМ Денсаулық сақтауды дамытудың республикалық орталығы мен пилоттық медициналық колледждер "Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау секторында технологияларды беру және институционалдық реформа жүргізу" жобасының "медициналық білім беру мен ғылымды реформалау" компоненті шеңберінде Халықаралық Қайта Құру және даму банкінің қолдауымен Финляндиямен қолданбалы ғылымдар университеттері Федерациясының халықаралық сарапшыларымен бірлесіп қолданбалы ғылым академиясының білім беру бағдарламасын (бұдан әрі - бағдарлама) әзірледі.

Бағдарламаның негізгі мақсаты: ақпаратты сын тұрғысынан талдауға, ресурстарды тиімді басқаруға және қауіпсіз пациентті жүзеге асыруға қабілетті тәжірибелік-бағдарланған Мейірбике ісі мамандарын дайындау-дәлелді мейірбикелік практика негізінде орталықтанған күтім

2. Тәжірибенің мақсаты:Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын-алу кезінде дәлелденген мәліметтерді қолдана отырып науқасқа бағытталған жоспар құру.

3.Тәжірибенің міндеттері:

- Жеке пациенттерді, отбасылар мен топтарды салауатты өмір салтына, өзіне-өзі көмек көрсетуге және дұрыс тамақтануға ынталандырады.
- Денсаулықты нығайту бойынша заманауи идеялар мен технологияларды күнделікті практикаға бейімдейді.
- Тәуекел факторларының тиімді мониторингін, науқастарды және әртүрлі тәуекел топтарындағы адамдарды бақылауды жүзеге асырады.
- Жеке тұлғаларға, балаларға, жүкті әйелдерге, ересектерге және қарт адамдарға қолданылатын ақпарат пен оқу материалдарын сыни тұрғыдан бағалайды.

4. Тәжірибеден өтудің нәтижелері:

Теория:

- Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден алынған ақпаратты іздейді және сыни бағалайды және дені сау ауру адамдар үшін, дұрыс тамақтану және дұрыс тамақтану мәртебесі бойынша ұсыныстар бере алады. БҚ-1;
- Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу бойынша зерттеулер туралы шешім қабылдайды. КҚ-4;
- Дәлелді мейіргер ісі тәжірибе негізінде пациенттерді оқыту жоспарын жасайды, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалайды, науқастарды/жеке тұлғаларды/топтарды тәуекел факторын тану, әдістері мен құралдарына үйретеді. КҚ-4;
- Тәуекел факторларының тиімді мониторингін, науқастарды және әртүрлі тәуекел топтарындағы адамдарды бақылауды жүзеге асырады. КҚ-5;
- .Салауатты өмір салтын насихаттау, азаматтардың құқықтары мен мүмкіндіктерін кеңейту және қатысу, жеке адамдардың, отбасылар мен топтардың денсаулығы мен әл-ауқатын нығайту арқылы алдын алу және өзін-өзі емдеу шараларын жүргізу қабілетін көрсетеді. КҚ-4;

5. Тәжірибенің пререквизиттері:

1. Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім

6. Тәжірибенің постреквизиттері:

2. МАСК-дегі мейіргер ісі

7. Тақырыптың мазмұны:

№	Тақырыптаратауы	Қысқашамазмұны	Сағат саны
1	Науқасты оқыту кезеңдері: науқастарға білім беру жоспарын жүзеге асыру	Оқу жоспарын орындау. Науқасты оқыту жоспарын реттеу.	8
2	Науқасты оқыту кезеңдері:науқасты оқыту нәтижесінің тиімділігін бағалау.	Науқасты оқытудың тиімділігін бағалау және сараптау. Тиімді тиімсіз жақтарын анықтау.	8
3	Науқасқа дәлелдер келтіру және көндіру техникасы.	Науқасқа дәлелдер келтіру және көндіру техникасы. Тәжірибеде қолдану.	7
4	Науқастың және отбасының жоспарлауға қатысуының маңыздылығы.	Науқастың және отбасының жоспарлауға қатысуының маңыздылығы.	7
5	Медициналық сұхбат.	Медициналық сұхбат.Сұхбаттасудың түрлері.	7
6	Дәрігердің коммуникативті компетенттілігі және оның психологиялық қасиеттері.	Дәрігердің коммуникативті компетенттілігі және оның психологиялық қасиеттері.	7
7	Семиотика, диагноз, диагностика ұғымы. Отбасындағы, қоғамдағы рөл мен өзара қарым-қатынасты бағалау.	Негізгі симптомдар мен семиотикаларды анықтау, болжам және қорытынды диагноз қоюдағы тексеру әдістері, диагностика туралы ұғымды анықтау.	7
8	Антропометриялық өлшеу. Бой. Салмақ. Дене температурасы.	Антропометриялық өлшем анықтамасы. Денсаулық жағдайын бағалауда бойды, салмақты анықтаудың маңыздылығы. Дене температурасының түрлері.	7
9	Мейіргерлік құжаттаманы жүргізу. Күйзеліс жағдайын және оған жауапты бағалау - пациенттерді курациялау, мейіргерлік сырқатнаманы жүргізу	Емханада және ауруханадағы мейіргердің негізгі құжаттар түрлерін атаңыз. Құжаттарды толтыру ережесі мен формалары. Жүйке жүйесінің зақымдалу симптомдары. Жүйке жүйесінің ауруларымен ауыратын науқастарды мейіргерлік зерттеу әдістері. Адам денсаулығына ұйқының негізгі әсері. Күйзелістің адам ағзасына әсерін бағалау.	7
10	Физикалық даму мен белсенділікті, денсаулық және денсаулықты басқару ұғымын бағалау. Балалардың түрлі жас кезеңіндегі гигиенасы мен диетасы	Жас ерекшеліктеріне байланысты физикалық даму ерекшеліктері. Денсаулық және денсаулықты басқару ұғымын бағалау. Балаларды жас кезеңіне байланысты жүргізілетін гигиеналық ережелер. Тамақтандыру бала жасына байланысты жиілігі мен диета түрлері.	7
	Барлығы:		**72**

8. Игерілуіжәне / немесешоғырландырылуықажетпрактикалықдағдылардыңтізімі

№	Бағдарламағасәйкесорындалатынпрактикалықдағдылар	Саны
1.	Ауыр жағдайы бар науқастарды күту.	2

2.	Науқасқа күтім жасау кезінде төсек-орын мен киімді ауыстыру.	2
3.	Тері күтімі. Кесудің алдын алу және күту.	3
4.	Тырнақ, ауыз, шашкүтімі.	3
5.	Көз, құлақ, мұрынкүтімі.	2
6.	Физиологиялық қажеттіліктерді орындау кезінде көмек көрсету.	3
7.	Науқастың жалпы жағдайын, сананың жағдайын, төсектің жағдайын бағалау.	2
8.	Өлшеудің антропометриялық әдістерін жүргізу.	2
9.	Дене температурасын өлшеу, қызбаны күту.	2
10.	Артериялық қысымды өлшеу.	2
11.	Тыныс алу және Пульс жиілігін анықтау.	5
12.	Дәрілік заттарды энтеральді қолдану әдістері.	4
13.	Дәрілік заттарды сыртқы қолдану әдістері.	2

9.Бақылау: бағаланатын сұхбат

Диф сынақ–бағалау әдісі болып табылады, онда студент өзінің білімі мен түсінігін тәлімгер мен оқытушыға көрсетеді.

Диф-сынақ сұрақтары:

1. Науқастарға білім беру жоспары
2. Науқастарды оқыту кезеңдеріне түсініктеме
3. Науқасты оқытудың принциптері
4. Медициналық этика туралы түсінік
5. Медициналық деонтология туралы түсінік
6. Коммуникативті компетенттілік туралы түсінік
7. Пациентпен сұхбат барысында тыңдау қателіктерін атап өтіңіз
8. Адамның ерекше қасиеттерін анықтау мақсатында психотерапевт пен науқас арасындағы ерекше эмоциональды қарым-қатынас
9. Дәрігердің психологиялық қасиеті дегеніміз не
10. Медициналық сұхбат туралы түсінік
11. Медициналық этика туралы түсінік
12. Дәрігердің психологиялық қасиеті дегеніміз не
13. Пациентпен әңгімелесу уақытын дұрыс анықтау бұл
14. Пациентті оқытуда тиімді нәтижеге жету үшін қандай әдісттер қолдануға болады
15. Медициналық сұхбат түсінігі
16. Пациентпен әңгімелесу уақытын дұрыс анықтау бұл
17. Науқастың және отбасының жоспарлауға қатысуының маңыздылығы.
18. Медициналық этика туралы түсінік
19. Науқасқа дәлелдер келтіру және көндіру техникасы туралы түсінік
20. Медициналық сұхбат түсінігі
21. Науқасқа дәлелдер келтіру және көндіру техникасы туралы түсінік
22. Пациентпен әңгімелесу уақытын дұрыс анықтау бұл
23. Науқастарға білім беру жоспары
24. Дәрігерлік этика және деонтология
25. Дәрігердің психологиялық қасиеті дегеніміз не
26. Науқастың және отбасының жоспарлауға қатысуының маңыздылығы.
27. Дәрігердің коммуникативтік біліктілігі – бұл
28. Медициналық сұхбат түсінігі
29. Дәрігердің коммуникативтік біліктілігі – бұл

30. Дәрігерлік этика және деонтология
31. Науқасқа дәлелдер келтіру және көндіру техникасы туралы түсінік
32. Пациентпен сұхбат барысында тыңдау қателіктерін атап өтіңіз
33. Пациентпен әңгімелесу уақытын дұрыс анықтау бұл
34. Дәрігердің коммуникативтік біліктілігі – бұл
35. Дәрігерлік этика және деонтология
36. Науқастарды оқыту кезеңдеріне түсініктеме

Бағалау критерийлері:

Бағалау	- оқытудың соңғы нәтижелеріне сәйкес клиникалық практика бағдарламасы мақсаттарының жетістіктерін анықтаудың үздіксіз процесі
Бағалау түрлері	
Аралықбаға (аралықбақылау)	- тьютор, ментор практикадан өту кезеңінде қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес білімнің, іскерліктің немесе құзыреттіліктің даму деңгейін анықтайтын процесс. Аралық бағалау клиникада тьютор және ментрмен студент-орталықтанған әңгімелесу, практикалық дағдылар мен машықтарды көрсету түрінде жүргізіледі.
Қорытынды баға	- бұл тьютор, ментор клиникалық практиканы бағалаудың қойылған мақсаттары мен критерийлеріне сәйкес білімді, дағдыларды немесе құзыреттілікті меңгеру деңгейін анықтайтын процесс. Бағалау медициналық ұйымның базасында бағалау әңгімелесу нысанында жүзеге асырылады.

Рейтинг шкаласы

Әріптікжүйебойыншабаға	Баллы	Цифрлы эквивалент	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	95 - 100	4,0	Өтежақсы
A-	90 - 94	3,67	
B+	85 -89	3,33	Жақсы
B	80 -84	3,0	
B -	75 - 79	2,67	
C+	70 - 74	2,33	Қанағаттанарлық
C	65 - 69	2,0	
C-	60 - 64	1,67	
D+	55-59	1,33	
D	50-54	1,0	
F	0-49	0	Қанағаттанарлықсыз
Бағалау критериі	***Өте жақсы «А»:*** Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда ***Жақсы «В+» - «С+»:*** Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда ***Қанағаттанарлық «С» - «D»:*** Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда ***Қанағатсыз «F»***: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда		